

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ЛУГАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «ЛГПУ»)**

Структурное подразделение Институт физико-математического
образования, информационных и обслуживающих технологий
Кафедра информационных образовательных технологий и систем

УТВЕРЖДАЮ

Врио директора ИФМОИОТ

Е.А. Журавлева

2026 г.



Приложение к рабочей программе учебной дисциплины

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации
обучающихся по дисциплине
«Технология и организация воспитательных практик (классное
руководство)»**

По направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование

Профиль подготовки Компьютерные системы и образовательная
робототехника

Квалификация выпускника – бакалавр

Форма обучения очная

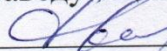
Курс ОФО – 3 курс

Разработчик

доц. Дяченко С.В.

старший преподаватель Хитрых О.В.

Заведующий кафедрой

 Д.А. Капустин

Протокол от «15» сентября 2026 г. № 11

Луганск, 2026

1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

1.1. Область применения

Фонд оценочных средств (ФОС) – неотъемлемая часть рабочей программы дисциплины (модуля) Технология и организация воспитательных практик (классное руководство) и предназначен для контроля и оценки образовательных достижений студентов, освоивших программу дисциплины (модуля).

1.2. Цели и задачи фонда оценочных средств

Цель ФОС – установить соответствие уровня подготовки обучающегося требованиям ФГОС ВО бакалавриат / специалитет / магистратура по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22 февраля 2018 г. № 121 (с изменениями и дополнениями).

1.3. Перечень компетенций, формируемых в процессе освоения основной образовательной программы

Процесс освоения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций и индикаторов их достижения:

| Код по ФГОС ВО | Индикатор достижения |
|---|--|
| Универсальные | |
| УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде | УК-3.1. Демонстрирует способность работать в команде, проявляет лидерские качества и умения УК-3.2. Демонстрирует способность эффективного речевого и социального взаимодействия, в том числе с различными организациями УК-3.3. Знает основные принципы и механизмы социального взаимодействия и условия эффективной работы в команде |
| Общепрофессиональные | |
| | |
| Профессиональные | |
| | |

1.4. Этапы формирования компетенций и средства оценивания уровня их сформированности

| Этапы формирования компетенций | Компетенции | Контрольно-оценочные средства / способ оценивания |
|--|-------------|--|
| Тема 1: Особенности организации воспитательной работы. | УК-3 | Выполнение практических работ Выполнение заданий самостоятельной работы |

| | | |
|---|------|--|
| Тема 2: Общая характеристика современных воспитательных технологий. | УК-3 | Выполнение практических работ Выполнение заданий самостоятельной работы |
| Тема 3: Особенности реализации воспитательных технологий | УК-3 | Выполнение практических работ Выполнение заданий самостоятельной работы |
| Текущая аттестация | УК-3 | Контрольная работа |
| Промежуточная аттестация | УК-3 | Зачет |

1.5. Описание показателей формирования компетенций

| Код компетенции | Результаты сформированности |
|---|--|
| УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде | УК-3.1. Демонстрирует способность работать в команде, проявляет лидерские качества и умения УК-3.2. Демонстрирует способность эффективного речевого и социального взаимодействия, в том числе с различными организациями УК-3.3. Знает основные принципы и механизмы социального взаимодействия и условия эффективной работы в команде |

1.6. Критерии оценивания компетенций на разных этапах их формирования

| Вид учебной работы | Количество баллов | | |
|--|-------------------|-------|-----|
| 5 семестр | | | |
| | ОФО | О-ЗФО | ЗФО |
| Оформление отчетов по практическим работам | 30 баллов | | |
| Работа на практических занятиях | 30 баллов | | |
| Выполнение тестовых заданий | - | | |
| Выполнение заданий самостоятельной работы | 10 баллов | | |
| зачет | 30 баллов | | |
| Итого за семестр: | 100 баллов | | |
| Всего | 100 баллов | | |

Накопительная система оценивания по 100-балльной шкале

| Четырехбал- льная система оценивания экзамена | 100- балльная шкала | Буквенная шкала, соответствующая 100- балльной шкале | Систем а оценив ания зачета |
|--|---------------------------|--|---|
| Отлично | 90–100 | А – отлично – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов; необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, | |

| | | | |
|---------------------|--------------|--|------------|
| | | качество их выполнения оценено числом баллов, близким к максимальному | Зачтено |
| Хорошо | 83–89 | В – очень хорошо – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов; необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения большинства из них оценено числом баллов, близким к максимальному | |
| Хорошо | 75–82 | С – хорошо – теоретическое содержание курса освоено полностью; некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения ни одного из них не оценено минимальным числом баллов, некоторые виды заданий выполнены с ошибками | |
| Удовлетворительно | 63–74 | Д – удовлетворительно – теоретическое содержание дисциплины освоено частично, но пробелы не носят существенного характера; необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы; большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий, содержат ошибки | |
| Удовлетворительно | 50–62 | Е – посредственно – теоретическое содержание курса освоено частично; некоторые практические навыки работы не сформированы, многие предусмотренные программой обучения учебные задания не выполнены либо качество выполнения некоторых из них оценено числом баллов, близким к минимальному | Не зачтено |
| Неудовлетворительно | 21–49 | FX – неудовлетворительно – теоретическое содержание курса освоено частично; необходимые практические навыки работы не сформированы; большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий не выполнено либо качество их выполнения оценено числом баллов, близким к минимальному; при дополнительной самостоятельной работе над материалом курса возможно повышение качества выполнения учебных заданий | |
| Неудовлетворительно | 0–20 | F – неудовлетворительно – теоретическое содержание курса не освоено; необходимые практические навыки работы не сформированы; все выполненные учебные задания содержат грубые ошибки, дополнительная самостоятельная работа над материалом курса не приведет к какому-либо значимому повышению качества выполнения учебных заданий | |

2. КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА

2.1. Оценочные средства текущего контроля (типовые)

Вопросы для текущего контроля:

- 1: Особенности организации воспитательной работы в современных условиях
- 2: Классный руководитель как организатор воспитательных практик: функции, должностные обязанности, направления работы.
- 3: Технология организации различных видов деятельности школьников (игровой, спортивной, художественной, творческой, исследовательской и др.) в процессе воспитательных практик
- 4: Технология организации воспитательных практик посредством экскурсий, походов и экспедиций, коллективных творческих дел
- 5: Технология создания классным руководителем разновозрастных коллективов обучающихся для реализации воспитательных целей и задач в процессе воспитательных практик
- 6: Проектирование и реализация классным руководителем воспитательных программ.

Типовые практико-ориентированные задания

Задание: проанализируйте ситуации и опишите свои действия в каждом из предложенных случаев.

Кейс-задача1.

Представьте себе, что вы классный руководитель. Ваши ученики ушли с последнего урока в кино и таким образом сорвали занятие. На следующий день Вы приходите в класс и спрашиваете, кто был инициатором идеи, в ответ – молчание.

Кейс-задача2.

В школе организовалась группа, состоящая из мальчиков 14—16 лет (из параллельных классов). Время вне школы они проводят вместе. Самому младшему в этой группе — 14 лет.

Еще недавно он хорошо учился и был «благополучным» ребенком. Теперь он поздно возвращается домой, часто в синяках и ссадинах.

Кейс-задача 3

В больницу привезли шестилетнего ребенка в состоянии алкогольного опьянения. Пьяный малыш бил стекла в здании местного техникума, пока его не задержали. В больнице протрезвевший ребенок рассказал, что постоянно пьет энергетики.

Кейс-задача 4

Женщина, от которой сбежал отец ребенка, всю свою злость и ненависть к этому мужчине вымещала на собственной дочери. Мать била девочку предметами, которые попадались ей под руку, мыла ее ледяной водой или на ночь выгоняла раздетую на балкон. А когда мать стала заниматься проституцией и пить, девочка перестала ходить в школу; у нее не было ни книг, ни игрушек.

Кейс-задача 5

На школьной перемене социальный педагог неоднократно делала замечания двум расшалившимся пятиклассникам. Когда начался урок, она вошла вместе с учителем в этот класс и потребовала от мальчиков, чтобы они дали ей свои дневники. Мальчики отказались это сделать.

Кейс-задача 6

Татьяна Ивановна, социальный педагог, возвращалась с работы и стала невольным свидетелем того, как прямо на улице, на глазах прохожих, женщина избивает своего 8-летнего сына. Татьяна Ивановна подошла, стала стыдить женщину и пыталась забрать у нее кричащего мальчика. Однако женщина еще более разозлилась.

Кейс-задача 7

Умар учится в 8 классе. Ученик он довольно слабый, но старается. Характер у него мягкий, доброжелательный. С отцом у Умара отношения напряженные. Отец очень недоволен тройками, которые Олег получает в школе, поэтому ругает сына, называет его мямлей, тугодумом, слюнтяем. Мать заступается за Умара, но ему важнее реакция отца.

Кейс-задача 8

Жанна удивляла всех тем, что обманывала даже тогда, когда ее ложь была очевидной. Социальный педагог решила поговорить об этом с Жанниной мамой. Однако мама знала эту черту Жаниного характера, но ничего не могла изменить.

Кейс-задача 9

Ася, ученица 9 класса, открыта навстречу всему миру. Ее интересует поэзия, и музыка, и спорт. О ней с восхищением отзываются все учителя. Ася — неизменный участник всех олимпиад. Но на городской олимпиаде по математике заняла только третье место. Однако не унывает. Стала усиленно заниматься. По мнению учителей, девчонка растет.

Кейс-задача 10

Полы в 10 классе дети мыли по очереди. Одна Мая находила причину, по которой она мог увильнуть от мытья полов. Когда стало заметно, что это тщательно продуманное действие, классный руководитель решила принять меры:

- пристыдить тем, что другие — такие же дети, однако моют полы;
- пригрозить двойкой по поведению; • посоветоваться с Майей: как бы она поступил на месте классного руководителя; • вызвать родителей;
- оставить Майю во время его дежурства и вымыть пол за нее.

Вопросы для текущего контроля:

Типовое задание для контрольной работы:

1. Разработать систему целей и задач воспитания по определенной теме.
2. Разработать план мероприятия с использованием технологий интерактивного воспитания.
3. Спроектировать алгоритм подготовки и проведения игры по выбранной теме.
4. Спроектировать алгоритм подготовки и проведения в воспитательном процессе дискуссии по выбранной теме.

5. Подготовить банк методик для диагностики уровня воспитанности школьников.
6. Подготовить банк методик для диагностики уровня развития коллектива класса.
7. Спроектировать систему действий по решению конкретной педагогической задачи в воспитательном процессе.
8. Разработать опорный конспект по выбранной теме.
9. Разработать постер по выбранной теме.
10. Разработать и обосновать идею авторской школы.
11. Познакомиться с формами и содержанием педагогического дневника.
12. Подобрать материал для подготовки мероприятий.
13. Подготовить картотеку игр с учетом их классификации.
14. Подготовить примерное планирование воспитательной работы на период педпрактики.

Примерные темы презентаций с докладами:

1. Технологии воспитательной деятельности в многонациональном и многоконфессиональном коллективе обучающихся и родителей.
2. Временный детский коллектив как социальный институт воспитания.
3. Коммуникативная компетентность педагога как фактор эффективной воспитательной деятельности.
4. Инновационные технологии организации внеурочной деятельности ребенка в школе/ДО.
5. Мониторинг результатов воспитательной деятельности классного руководителя.
6. Способы оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся по вопросам воспитания, в том числе родителям детей с особыми образовательными потребностями
7. Методы и формы организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий (по выбору).

Примерные темы проектов:

1. Технологии воспитательной деятельности в многонациональном и многоконфессиональном коллективе обучающихся и родителей.
2. Временный детский коллектив как социальный институт воспитания.
3. Коммуникативная компетентность педагога как фактор эффективной воспитательной деятельности.
4. Инновационные технологии организации внеурочной деятельности ребенка в школе/ДО.
5. Мониторинг результатов воспитательной деятельности классного руководителя.
6. Способы оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся по вопросам воспитания, в том числе родителям детей с особыми образовательными потребностями
7. Методы и формы организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий (по выбору).

2.2. Оценочные средства для промежуточной аттестации

Вопросы для проведения аттестации

1. Раскрыть основные направления и формы воспитательной работы.
2. Проанализировать особенности организации воспитательной деятельности в современных условиях.
3. Разработать фрагмент плана воспитательной работы для конкретного класса.
4. Раскрыть сущность и охарактеризовать основные субъекты воспитательной деятельности (классный руководитель, учащиеся, родители, педагогический коллектив, администрация).
5. Проанализировать модели взаимодействия между субъектами воспитания.
6. Разработать фрагмент плана совместной деятельности классного руководителя с другими субъектами воспитания.
7. Раскрыть понятие «воспитательная технология», её признаки и отличия от традиционных методов.
8. Охарактеризовать основные современные воспитательные технологии (проектная деятельность, кейс-технологии, технология ситуационного анализа, интерактивные технологии и др.).
9. Проанализировать педагогический потенциал различных видов воспитательной деятельности (коллективно-творческие дела, дискуссии, волонтерство, социальные проекты и т.д.) для решения конкретных воспитательных задач.
10. Разработать конспект фрагмента воспитательного мероприятия с использованием одной из современных технологий.
11. Раскрыть понятия «индивидуальная», «групповая», «коллективная» формы воспитательной деятельности, их характеристики и отличия.
12. Проанализировать дидактический и воспитательный потенциал каждой формы.
13. Выявить критерии выбора формы деятельности для решения конкретных воспитательных задач.
14. Разработать модель (план-конспект) воспитательного мероприятия, интегрирующего все три формы организации деятельности.
15. Проанализировать возрастные особенности учащихся разных школьных периодов
16. Освоить алгоритм выбора форм и методов воспитательной работы
17. Разработать проект воспитательного мероприятия с обоснованием выбора форм и методов.
18. Проанализировать основные классификации методов воспитания.
19. Освоить критерии выбора методов воспитательной деятельности.
20. Разработать фрагменты воспитательных мероприятий с использованием разных групп методов.
21. Проанализировать компоненты содержания воспитательных практик.
22. Освоить принципы отбора содержания для разных видов воспитательной деятельности.
23. Разработать содержательные модели для конкретных воспитательных мероприятий.

24. Проанализировать цели и задачи деятельности классного руководителя.
25. Определить спектр профессиональных и социальных ролей педагога.
26. Освоить принципы организации воспитательной деятельности.
27. Разработать модель профессиональной позиции классного руководителя.
28. Проанализировать инвариантные и вариативные компоненты деятельности классного руководителя.
29. Освоить методы личностно-ориентированного подхода в воспитании.
30. Разработать модель формирования воспитательной среды класса.
31. Спроектировать элементы программы социализации учащихся.
32. Проанализировать структуру системы отношений в классном коллективе.
33. Освоить методы включения каждого ребенка в коммуникативные ситуации.
34. Разработать модели коллективной и индивидуальной творческой деятельности.
35. Спроектировать систему работы по организации воспитывающей деятельности.
36. Обеспечить понимание сущности, специфики и возможностей индивидуальной, групповой и коллективной форм воспитательной деятельности.
37. Сформировать умение осознанно выбирать и проектировать формы воспитательной деятельности в зависимости от поставленных целей и задач, возрастных и психологических особенностей учащихся.
38. Развивать навыки конструирования элементов воспитательного мероприятия с применением различных форм организации деятельности.
39. Проанализировать формы и методы взаимодействия с различными участниками образовательного процесса.
40. Освоить современные подходы к ведению педагогической документации.
41. Разработать систему критериев и показателей оценки эффективности работы классного руководителя.
42. Создать практические инструменты для организации воспитательной деятельности.

Тест

1. **Инструкция:** Внимательно прочитайте текст задания и понять, что в качестве ответа ожидаются пары элементов

Сопоставьте методы воспитания с их характеристиками.

- а) Беседа
- б) Деловая игра
- в) Психокоррекция
- г) Коллективное обсуждение
- 1) инсценировка социальных ситуаций
- 2) групповая форма обсуждения проблем
- 3) целенаправленное исправление эмоциональных нарушений
- 4) устная форма педагогической коммуникации

2. **Инструкция:** Внимательно прочитайте текст задания и понять суть вопроса

В плане воспитательной работы ... раздел содержит перечень конкретных мероприятий на год.

- 3. Инструкция:** Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается последовательность элементов

Определите последовательность подготовки и проведения внеклассного мероприятия.

- 1) Разработка сценария мероприятия
- 2) Подведение итогов
- 3) Подбор темы, целей и задач
- 4) Подбор материалов, организация пространства

- 4. Инструкция:** Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидаются пары элементов

Сопоставьте понятия с их определениями.

- а) Воспитательная практика
 - б) Классное руководство
 - в) Классный час
 - г) Школьная традиция
- 1) регулярная групповая встреча учащихся с классным руководителем
 - 2) систематическая деятельность учителя по организации воспитательного процесса в классе
 - 3) конкретные формы реализации воспитательных задач
 - 4) устойчивый совместный опыт школьного коллектива

- 5. Инструкция:** Внимательно прочитать текст задания и понять суть вопроса

Опишите основные принципы организации воспитательной работы в классе и их влияние на школьный климат.

- 6. Инструкция:** Прочитайте текст и выберите все правильные ответы

Определите последовательность подготовки и проведения классного часа.

- 1) Организация пространства и материалов
- 2) Разработка сценария
- 3) Рефлексия
- 4) Подбор темы и целей

- 7. Инструкция:** Внимательно прочитать текст задания и понять суть вопроса

Метод ... предполагает моделирование ситуаций из реальной жизни и их проигрывание в классе.

- 8. Инструкция:** Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидаются пары элементов

Сопоставьте основные понятия с их определениями.

- а) Воспитательное дело
- б) Методические рекомендации
- в) Воспитатель
- г) Воспитательные мероприятия
- д) Оценка воспитательных результатов

- 1) Конкретные действия и события, направленные на развитие личности и социальные навыки обучающихся
- 2) Процесс, направленный на формирование у обучающихся знаний, умений и навыков, необходимых для социализации.
- 3) Процесс анализа эффективности проведенной воспитательной работы и достижения поставленных целей
- 4) Советы и указания, которые помогают организовать и проводить воспитательную работу.
- 5) Специалист, который отвечает за организацию и проведение воспитательной работы с детьми и подростками

9. Инструкция: Прочитайте текст и выберите все правильные ответы

Какие из инструментов применяются для диагностики воспитательного уровня учащихся?

- 1) Тестирование
- 2) Анкетирование
- 3) Наблюдение
- 4) Лабораторный эксперимент

10. Инструкция: Внимательно прочитайте текст задания и понять суть вопроса

Поясните роль рефлексивных упражнений в воспитательном процессе классного руководителя.

11. Инструкция: Внимательно прочитайте текст задания и понять суть вопроса

Целенаправленный процесс, направленный на формирование у обучающихся определенных ценностей, норм поведения и навыков, необходимых для успешной социализации и интеграции в общество называется

12. Инструкция: Внимательно прочитайте текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается последовательность элементов

Укажите правильную последовательность этапов формирования временного коллектива в условиях детского лагеря:

1. Организация совместной деятельности

Проведение коллективных мероприятий, игр и заданий, направленных на развитие командного духа и взаимодействия между участниками.

2. Знакомство участников

Организация мероприятий, направленных на знакомство участников друг с другом, создание доверительной атмосферы.

3. Разработка совместных целей и задач

Формулирование общих целей и задач, которые участники хотят достичь в ходе лагерной программы, что способствует сплочению коллектива.

4. Определение правил взаимодействия

Совместное обсуждение и установление правил поведения и взаимодействия в группе, чтобы создать комфортные условия для всех.

13.Инструкция: Прочитайте текст и выберите все правильные ответы

Какие из перечисленных задач относятся к функции классного руководителя?

- 1) Организация воспитательных мероприятий
- 2) Оценка знаний по предметам
- 3) Психолого-педагогическая поддержка
- 4) Ведение документации класса

14.Инструкция: Внимательно прочитайте текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается последовательность элементов

Определите правильную последовательность этапов разработки плана воспитательной работы.

- 1) Оценка результатов
- 2) Формулирование целей
- 3) Определение форм и методов
- 4) Анализ потребностей класса

15.Инструкция: Внимательно прочитайте текст задания и понять суть вопроса

Набор советов и указаний, разработанных с целью помощи воспитателям и педагогам в организации и проведении воспитательной работы, основанных на лучших практиках и научных подходах называется